

A tecnologia ao serviço da aprendizagem: Uso de softwares em sala de aula - EEA

Mara Madaleno

DEGEIT – Departamento de Economia, Gestão, Engenharia Industrial e Turismo/
GOVCOPP – Unidade De Investigação em Governança, Competitividade e Políticas
Públicas, Universidade de Aveiro

Resumo / Abstract

No âmbito da disciplina de Estudos Económicos Aplicados (EEA) da Licenciatura em Economia do DEGEIT, UA, os alunos do 3º ano são desafiados a desenvolver um trabalho científico/académico com recurso a softwares econométricos para aplicação prática de ideias de investigação que queiram desenvolver. No ano letivo de 2015_2016, a disciplina foi considerada como “boas práticas” e o sucesso deve-se fundamentalmente ao facto de aliarmos a tecnologia à lecionação possibilitando o desenvolvimento paralelo de competências adquiridas e recursos disponíveis, onde os alunos tratando dados do mercado real conseguem desenvolver teorias e perceber a aplicabilidade prática de várias disciplinas lecionadas durante o curso.

Usar a Tecnologia no suporte às aulas/ Technology in class support

No decorrer do ano letivo de 2015_2016 a disciplina de 3º ano da Licenciatura em Economia de Estudos Económicos Aplicados do DEGEIT, UA, desafiou mais uma vez os alunos a desenvolver um trabalho científico/académico com recurso a softwares econométricos para aplicação prática de ideias de investigação que queiram desenvolver. O objetivo primordial é desenvolver o espírito crítico e a capacidade de desenvolvimento de trabalho científico nos alunos. Neste mesmo ano letivo a disciplina foi considerada como “boas práticas” e o sucesso deve-se fundamentalmente ao facto de aliarmos a tecnologia à lecionação possibilitando o desenvolvimento paralelo de competências adquiridas e recursos disponíveis, onde os alunos tratando dados do mercado real conseguem desenvolver teorias e perceber a aplicabilidade prática de várias disciplinas lecionadas durante o curso.

Deste modo, aliando-se a economia (micro e macro) à econometria (com exigência de tecnologia), os alunos conseguem perceber de que forma as várias disciplinas estão interrelacionadas e de que modo podem resolver e analisar problemas económicos do dia-a-dia aliando os softwares e a tecnologia, à pesquisa científica e à lecionação. O desenvolvimento destes trabalhos também abre a ponte entre o 1º e o 2º ciclo motivando os alunos para a prossecução dos seus estudos.



Um ciclo vicioso: Democracia e Corrupção

Ana Melissa Ferreira (72202)
Sara Batista (72303)



Fig.2 Exemplo de um trabalho desenvolvido em sala de aula



Fig.1 O ambiente em sala de aula no desenvolvimento dos trabalhos

Neste ano letivo os vários grupos de trabalho desenvolveram os temas: “O impacto do consumo de energia no crescimento económico - Países Fundadores da União Europeia, Japão e EUA” (Alexandra Silvano e Carlota Campos); “Eficiência e Equidade na Saúde: Sistema de Saúde Português” (Alexandra Silva, Mariana Madeira e José Lino Pires); “Um ciclo vicioso: Democracia e Corrupção” (Ana Melissa Ferreira e Sara Batista); “Estabilidade de Preços na Política Monetária: Impacto no Crescimento Económico e na Estabilidade Financeira, no Caso Português” (Bárbara Isabel B. Henriques e Eduarda Alves Reis); “Impacto da crise de 2007-2010 nas exportações - caso de estudo: Portugal” (Bárbara Monteiro e Joana Campos).

Neste momento, o trabalho das alunas Ana Ferreira e Sara Batista, atuais alunas do 2º ciclo (Mestrado) de Economia da Universidade de Aveiro, está a ser desenvolvido para futura publicação com o apoio da docente.

Aliar Teoria e Prática/ Join Theory and Practice

A disciplina de Estudos Económicos Aplicados já é lecionada à alguns anos e tem-se apostado fortemente no desenvolvimento da capacidade dos alunos de em sala de aula, e aliando tecnologia com temas da atualidade, conseguem perceber como se conseguem fundir as várias disciplinas da licenciatura na busca por respostas científicas. Aos alunos é lançado o desafio no início do semestre de pensarem num tema que lhes tenha suscitado curiosidade de saber mais além do que lhes foi ensinado nas aulas, enquanto grupo. Posteriormente, utilizam-se softwares estatísticos (STATA, EVIEWS, entre outros) para recolha e tratamento de dados.

Os alunos percebem assim a aplicabilidade prática do que lhes é lecionado teoricamente, não só em EEA.

Coordenação Pedagógica/ Teaching Coordination

Ao desenvolverem-se este tipo de trabalhos em sala de aula, conseguimos captar simultaneamente a atenção do aluno para temas económicos atuais e para a complementariedade de disciplinas do curso. Nestes trabalhos conseguimos também, e dado se tratar de uma disciplina de último ano da licenciatura, fomentar o espírito de desenvolvimento de trabalho científico em sala de aula, o espírito de iniciativa e capacidade crítica, abrindo as portas para o 2º ciclo.

Conclusões / Conclusions

Nos dias de hoje, os docentes que resistem à inclusão da tecnologia nas suas práticas pedagógicas acabam por se tornar “obsoletos”. Aqueles que conseguem tirar partido dos benefícios que a tecnologia pode trazer aos processos de ensino e aprendizagem são capazes de atuar de maneira mais atraente e inovadora junto dos seus alunos. Mas a tecnologia por si só não transforma a prática do docente. Todavia, se for usada de modo contextualizado, ela é capaz de aproximar a rotina em sala de aula às práticas da vida real a que os alunos estão atualmente habituados. Assim também se consegue estreitar a relação professor e aluno, que passam a compartilhar da mesma realidade, aumentando os laços.

Referências / References:

Greenlaw, Steven A. (2009), Doing Economics: A Guide to Understanding and Carrying Out Economics Research, South-Western Cengage Learning.