

Fóruns de discussão e reflexão sobre o ensino/aprendizagem da língua materna

Cristina Manuela Sá

Departamento de Educação e Psicologia/ Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores, Universidade de Aveiro

Resumo / Abstract

Como docente de Didática, orientadora da prática pedagógica supervisionada e coordenadora do LEIP/Laboratório de Investigação em Educação em Português, temos refletido intensamente sobre fatores que condicionam o processo de ensino/aprendizagem no Ensino Superior.

Numa das unidades curriculares que lecionamos, os estudantes têm de participar em dois fóruns de discussão online dentre os vários que construímos sozinha ou em coautoria. Esta estratégia deverá contribuir para os levar a co construir conhecimento didático sobre temas essenciais relativos ao ensino/aprendizagem da língua materna adotando uma abordagem transversal. Paralelamente, destina-se a dar-lhes um lugar central no processo de ensino/aprendizagem.

No fim do semestre, os estudantes têm de apresentar uma reflexão escrita individual, em que um dos tópicos a abordar consiste em dar a sua opinião sobre o contributo desses fóruns de discussão online para a sua formação. A análise de conteúdo de enunciados recolhidos nessas reflexões permitiu-nos traçar o perfil desses estudantes no que concerne à sua forma de ver o processo de ensino/aprendizagem e o papel nele desempenhado pelas TIC e identificar problemas a resolver.

As a teacher of Didactics, a supervisor of pedagogical practice and co-coordinator of LEIP/Laboratory for Research on Portuguese Language Education, I have been reflecting on factors that affect the teaching/learning process in Higher Education.

In one of the courses I teach the students must engage in two on line discussion forums selected among several I have prepared alone or with co-authors. This strategy is supposed to make them co-construct knowledge on essential topics concerning the teaching of the mother tongue adopting a transversal perspective. At the same time, it places them in the centre of the teaching/learning process.

At the end of the semester, the students must write an individual essay, one of the topics being the expression of their views concerning the contribution of these online discussion forums to their training.

The content analysis of phrases/sentences collected in these texts allowed us to draw a profile of these students concerning the way they see the teaching/learning process and the role ICT play in it, identify problems and think of ways to solve them.

Enquadramento teórico

As nossas práticas de lecionação, supervisão e investigação têm-nos levado a interrogarmo-nos sobre fatores que condicionam o processo de ensino/aprendizagem em qualquer nível de escolaridade (incluindo logicamente o Ensino Superior). As representações dos estudantes são um desses fatores (cf., por exemplo, Pardal *et al.*, 2011).

Também as TIC são cada vez mais um fator importante no processo de ensino/aprendizagem, dada a sua omnipresença na vida do cidadão do séc. XXI. Logo, interessa também refletir sobre o seu impacto na formação de profissionais da Educação (Macário, Sá & Moreira, 2014; Sá & Macário, 2014) e na promoção de uma metodologia de ensino que atribua ao aluno um papel central no processo de ensino/aprendizagem e contribua para o desenvolvimento do pensamento crítico (Sá, 2016).

Há já alguns anos que investigamos a importância que as representações dos estudantes podem ter no processo de ensino/aprendizagem, em que seria desejável que se envolvessem de uma forma cada vez mais ativa (cf., por exemplo, Sá, 2014).

Neste texto, refletimos de forma mais aprofundada sobre o modo como os estudantes veem o impacto do recurso às TIC na sua formação inicial.

Metodologia de investigação

Este estudo está focado numa unidade curricular de didática da língua materna que lecionamos num mestrado profissionalizante para formação de educadores de infância e de professores generalistas do 1º Ciclo do Ensino Básico.

No âmbito desta, os estudantes têm de participar em dois fóruns de discussão online, estratégia que deverá contribuir para os levar a coconstruir conhecimento didático sobre temas essenciais relativos ao ensino/aprendizagem da língua materna adotando uma abordagem transversal, além de lhes dar um lugar central no processo de formação em que estão envolvidos. No fim do semestre, têm de apresentar uma reflexão escrita individual, em que um dos tópicos a abordar consiste em dar a sua opinião sobre o contributo desses fóruns de discussão online para a sua formação.

Para determinar de que modo os estudantes veem o papel desempenhado pelos fóruns na sua formação, recorreremos à análise documental para recolher, nas suas reflexões escritas individuais, enunciados relevantes, submetidos a análise de conteúdo (Bardin, 2000).

Discussão dos resultados

Identificámos 302 enunciados e atribuímos a cada enunciado um código constituído pela letra E e um número que designava a ordem que ocupava na sequência.

Determinámos que aspetos do processo de ensino/aprendizagem tinham os estudantes associado ao recurso aos fóruns. A maior parte das ocorrências (83,6%) concentrava-se num trio de aspetos: *realização de aprendizagens*, *trabalho colaborativo* e *reflexão*.

Para estes estudantes, o *trabalho colaborativo* desempenha um papel preponderante na *realização de aprendizagens*, como se pode ver em E2 – [...] *Foi enriquecedor [sic] trabalhar nos tópicos dispostos [sic] nos fóruns, através da pesquisa na internet e a partilha [...] com as minhas colegas ajudou-me a formular e a reformular as minhas ideias sobre determinados assuntos [...].* Assegura a coconstrução de conhecimento didático, como se pode ver nesta passagem de E117 – [...] *as interações propostas entre os vários elementos em ambos os fóruns permitiu que pessoas, com basicamente a mesma formação, pudessem partilhar ideias tão distintas sobre a mesma questão, colocando-nos, ainda, a responsabilidade de as compilar e de fazer delas algo, suficientemente, didático para ser posto em prática.*

O recurso aos fóruns leva à *reflexão* individual, como se pode ver nesta passagem de E101 – *Ao longo da minha reflexão fui claramente evidenciando o papel fundamental que os fóruns tiveram no desenvolvimento de algumas das importantes aprendizagens que realizei ao longo do semestre eram muito interessantes e permitiam que, numa primeira parte, explorássemos a nossa ideia sobre uma dada temática [...] – ou coletiva, como se pode ver em E299 – O recurso aos fóruns promoveu a interação intra e entre grupos, sendo que cada aluno podia ler e opinar acerca dos diferentes pareceres dos restantes colegas de grupo, permitindo a construção de conhecimentos de caráter reflexivo.* A reflexão foi ainda potenciada pelo confronto com as perspetivas de autores consagrados, como se pode ver numa passagem de E65 – [...] *Terminada a concepção do grupo partiríamos para a leitura de um documento no qual constam informações referidas por autores relevantes no domínio do tópico em análise. Este tipo de recurso é uma forma diferente para de desenvolver o trabalho colaborativo, pois abre portas a espaço de debate formando a partir*

desse debate um trabalho conjunto, pode-se dizer que é uma forma de todos os pontos de vista serem expostos.

Conclusões

Podemos concluir que muitos destes estudantes têm uma conceção tradicional do processo de ensino/aprendizagem: pela parte do profissional da Educação, consiste em transmitir conhecimentos e, pela parte do aprendente, corresponde à sua absorção.

A veracidade desta afirmação é corroborada pela grande valorização da categoria *realização de aprendizagens* e pelo facto de o *trabalho colaborativo* e a *reflexão* serem frequentemente postos ao serviço da absorção de conhecimentos transmitidos por alguém (o docente, os colegas do grupo ou autores consagrados).

Importará certamente refletir com eles sobre a importância de desenvolver competências e o papel central que lhes cabe nesse processo.

Referências

- Bardin, L. (2000). *Análise de conteúdo*. Lisboa: Edições 70.
- Macário, M. J., Sá, C. M. & Moreira, A. (2014). Colaboração em fóruns de discussão online para construir conhecimento didático: um estudo na formação inicial de professores. *Indagatio Didactica*, 6(4), 96–111. Disponível em: <http://revistas.ua.pt/index.php/ID/article/view/3025>
- Pardal, L., Gonçalves, M., Martins, A., Neto-Mendes, A. & Pedro, A. P. (2011). *Trabalho docente: representações e construção de identidade profissional*. Aveiro: UA Editora.
- Sá, C. M. (2016). Pensamento crítico, TIC e formação em didática de línguas. *Revista Lusófona de Educação*, 32, 133-147. Disponível em: <http://revistas.ulusofona.pt/index.php/rle/ducao/issue/view/682>
- Sá, C. M. (2014). Developing competences in Higher Education through innovation in the teaching methodology. *Indagatio Didactica*, 6(4), 7-23. Disponível em: <http://revistas.ua.pt/index.php/ID/article/view/3020>
- Sá, C. M. & Macário, M. J. (2014). TIC e desenvolvimento de competências em trabalho colaborativo na formação em didática de línguas. *Indagatio Didactica*, 6(1), 480–503. Disponível em: <http://revistas.ua.pt/index.php/ID/article/view/2698/2553>