

2016 | Capítulos de Livros / Book Chapters

Nacionais / National

A

Almeida, M. , Costa, E. , & Pinho, A. S. . (2016). O dispositivo de avaliação do projeto-piloto Ensino Bilingue Precoce no 1º Ciclo em Portugal.. In O Supervisor como Líder de Comunidades Inclusivas Aprendentes (no prelo., p. --). Ramada: Edições Pedagogo/ISCE.

Amador, F. , Nobre, A. , Barros, D. , & Albuquerque, L. G. . (2016). A Transposição Didática no âmbito do eLearning. In Práticas e Cenários De Inovação Em Educação Online (Universidade Aberta., Vol. 1-1, Vol. 1, pp. 155-187). Lisbon: Universidade Aberta. Retrieved from https://www2.uab.pt/producao/eBooksArea/PCIEO/EaD_e_eLearning_N1.pdf

C

Costa, A. Pedro, Neri-de-Souza, D. , & Neri-de-Sousa, F. . (2016). Trabalho colaborativo na investigação qualitativa através das tecnologias. In Investigação Qualitativa Inovação, Dilemas e Desafios (Vol. 1-3, Vol. 3, pp. 105- 127). Oliveira de Azeméis - Aveiro: Ludomedia Lta.

Costa, E. , Almeida, M. , & Pinho, A. S. . (2016). Papéis do gestor escolar, liderança pedagógica e desafios organizacionais na implementação do projeto-piloto de ensino bilingue precoce no 1º CEB.. In O Supervisor como Líder de Comunidades Inclusivas Aprendentes (no prelo., p. ---). Ramada: Edições Pedagogo/ISCE.

F

Flores, C. , & Melo-Pfeifer, S. . (2016). “Em casa mais português, mas também alemão”: perspectivas da Linguística e da Didática de Línguas sobre narrativas de uso da Língua de Herança.. In Didática do Português Língua de Herança (pp. 42-72). Lisboa: LIDEL.

M

Melo-Pfeifer, S. , & Castro, C. . (2016). Imagens do (Ensino) Português no Estrangeiro: da investigação à intervenção. Relato de uma experiência formativa. In Didática do Português Língua de Herança (LIDEL., pp. 208-217). Lisboa: LIDEL.

Melo-Pfeifer, S. , & Schmidt, A. . (2016). Português Língua de Herança na Alemanha: imagens de uma população escolar (professores e comunidade Portuguesa). Implicações pedagógico-didáticas. In Didática do Português Língua de Herança (LIDEL., pp. 88-108). Lisboa: LIDEL.

Melo-Pfeifer, S. . (2016). Introdução: Didática do Português Língua de Herança. In Didática do Português Língua de Herança (Lidel., pp. 19-23). Lisboa: LIDEL.

N

Neri-de-Souza, D. , Neri-de-Sousa, F. , & Alarcão, I.. (2016). Quatro dimensões para a qualidade da investigação: o caso do software IARS®. In Inovação pedagógica no ensino superior (Vol. 1-2, Vol. 1, pp. 1-201). Santo Tirso: De Facto Editores.

R

Ramos, A. Margarida. (2016). Fábulas e parábolas: aproximações aos livros para crianças de Luandino Vieira. In De Luanda a Luandino: Veredas (CITCEM/Afrontamento., pp. 183-188). Porto: CITCEM/Afrontamento.

T

Talaia, M. , & Vigário, C.. (2016). Temperatura de ponto de orvalho: um risco ou uma necessidade. In Geografia, Cultura e Riscos. Livro de Homenagem ao Prof. Doutor António Pedrosa. (Imprensa da Universidade de Coimbra., Vol. II, pp. 169-197). Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra. doi: <http://dx.doi.org/10.14195/978-989-26-1237-9>

Internacionais / International

A

Andrade, A. I. , & Martins, F. . (2016). Em torno de práticas de intercompreensão: possibilidades e desafios na Educação Básica. In *Intercompreensão em contexto educativo: resultados da investigação* (UA Editora - Universidade de Aveiro., p. 366). Aveiro: Universidade de Aveiro.

Amador, F. , Nobre, A. , & Barros, D. . (2016). Towards a model of a didactic of eLearning: an application to education for sustainable development. In *Handbook of Research on Engaging Digital Natives in Higher Education Settings* (IGI Global., Vol. 1-1, Vol. 1, pp. 400-419). Hershey, PA: IGI Global. doi:10.4018/978-1-5225-0039-1.ch019

Araújo, I. , & Cabrita, I.. (2016). Aprendizagem da Matemática através da plataforma M@t-educar com sucesso num curso de Engenharia. In *Ambientes Virtuais no Ensino Superior* (pp. 117-135). Coimbra: CINEP/IPC. Retrieved from <http://www.cinep.ipc.pt/attachments/article/186/Livro3%20-%20MioloV3para%20internet.pdf>

B

Bejarano, M. , & Mateos, A. . (2016). Reflexiones y propuestas para mejorar la educación afectivo-sexual en España. In *Atravessamentos de gênero, corpos e sexualidades: linguagens, apelos, desejos, possibilidades e desafios* (pp. 149-172). Rio Grande (Brasil): Editora da FURG.

Moreira, C. & Bettencourt. T. (2016). Flipped Classroom: application in theoretical classes of Biology and Geology. In *Digital Technologies and Future School - Atas do IV Congresso Internacional TIC e Educação 2016 (artigos selecionados)* (1stst ed., pp. 153-166). Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, Portugal. Retrieved from http://ticeduca2016.ie.ulisboa.pt/?page_id=1369

Borges, P. , & Aires, A. P. . (2016). A utilização dos recursos multimédia no 2.º Ciclo do Ensino Básico: Um estudo de caso. In *Experiências de Investigação e Intervenção Educativa com TIC*. (pp. 187-197). Andalusia: Procompal Publicaciones.

C

Cachapuz, A. . (2016). A universidade na encruzilhada de paradigmas. In *Educação Superior Iberoamericana: uma análise para além das perspectivas mercadológicas da produção do conhecimento* (pp. 219-229). Campinas: Mercado das Letras. Retrieved from <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20150616112030/educacao.pdf>

Cançado, M. M. , de Oliveira, E. Synthia Fe, & Neri-de-Souza, D.. (2016). A Intersetorialidade na Vigilância da Dengue. In *Investigação Qualitativa em Saúde: conhecimento e aplicabilidade* (pp. 161-174). Oliveira de Azeméis - Aveiro: Ludomedia Lta.

Capelo, A. , & Cabrita, I. . (2016). Science education practices in the framework of secondary school curricula restructuring in East Timor. In *secondary education. Perspectives, global issues and challenges* (First edition., pp. 85-114). Hauppauge NY: Nova Publishers.

Cardoso, I. . (2016). Experiências didáticas com a escrita em PLNM: questionando vias de promoção de (des)envolvimento. In *O Mundo do Português e o Português no mundo afora: especificidades, implicações e ações*. São Paulo: Pontes. Retrieved from http://ponteseditores.com.br/loja/index.php?route=product/product&product_id=818

Catarino, P. , Vasco, P. , Campos, H. , & Nascimento, M. . (2016). Ciência Viva com Fibonacci: uma experiência com alunos do ensino secundário no ensino superior. In *Novos escenarios na docência universitária*. Vigo: Educación Editora.

Costa, A. Pedro, Neri-de-Souza, F. , Moreira, A. , & Neri-de-Souza, D. . (2016). Research Through Design: qualitative analysis to evaluate the usability. In *Computer Supported Qualitative Research* (Vol. 71, pp. 1-12). Switzerland: Springer.

Costa, A. P. , de Souza, D. Neri, & de Souza, F. Neri. (2016). Trabalho Colaborativo na Investigação Qualitativa através das Tecnologias. In D. Neri de Souza, Costa, A. P. , & de Souza, F. Neri, *Investigação Qualitativa: Inovação, Dilemas e Desafios* (1st ed., Vol. 3, pp. 105–127). Oliveira de Azeméis - Aveiro: Ludomedia.

Cruz, M. , & Araújo e Sá, M. H. (2016). Del autobús, tortilla y Sagrada Familia al camión, mole poblano y Teotihuacán: las variedades lingüísticas y culturales del español en la clase de E/LE. In *El español como lengua extranjera en Portugal II: retos de la enseñanza de lenguas cercanas*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Retrieved from <http://www.mecd.gob.es/portugal/dms/consejerias-exteriores/portugal/publicaciones/Retos.pdf>

D

Dominguez, C. , & Cruz, G. . (2016). What university students think about context-based learning ? A case study in an industrial management course for future engineers. In *La docencia universitaria/ A docência universitária, Desafios y perspectivas/Desafios e perspectivas*. (Educación Editora., pp. 255-260). Ourense: Educación Editora. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/304539157_What_university_students_think_about_context-based_learning_A_case_study_in_an_industrial_management_course_for_future_engineers

Doutor, C. , Marques, J. F. , & Ambrósio, S.. (2016). Transição para Portugal: O caso dos estudantes provenientes dos Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa no Ensino Superior. In *UNIVERS(AL)IDADE - Estudantes "não tradicionais" no Ensino Superior - Transições, Obstáculos e Conquistas* (pp. 22-34). Faro: Centro de Investigação sobre o Espaço e as Organizações (CIEO) e Universidade do Algarve.

F

Faneca, R. M. . (2016). Aprendizagem e representações do Português Língua de Herança em França. In *Didática do Português Língua de Herança* (Lidel Editores., pp. 132-151). Lisboa: LIDEL.

Ferreira, J. , Fonseca, H. , Santos, L. , & Ambrósio, S.. (2016). Boas práticas de ensino e de inclusão dos estudantes com necessidades educativas especiais na Universidade de Aveiro,. In *Colecção Estratégias de Ensino e Sucesso Académico: Boas Práticas no Ensino Superior*, Vol. 2, (1st ed., Vol. 2, pp. 67-86). Coimbra: Ed. CINEP/IPC. Retrieved from https://issuu.com/helpdesk moodle cinep/docs/vol. 2_inovacao_no_ensino_superior

G

Gandra, A. , Aires, A. P. , & Catarino, P. . (2016). Applets no Ensino da Álgebra no 3.º Ciclo do Ensino Básico: o caso das equações do 1.º grau. In *Experiências de Investigação e Intervenção Educativa com TIC*. (pp. 251-260). Andalucia: Procompal Publicaciones.

L

Lopes, B. da Silva, Pedrosa-de-Jesus, H. , & Watts, M. . (2016). The Old Questions Are the Best: Striving against Invalidity in Qualitative Research. In *Theory and Method in Higher Education Research* (1stst ed., Vol. 2, pp. 1-22). Bingley, United Kingdom: Emerald Group Publishing Limited.

Loureiro, M. J. , & Moreira, F. . (2016). MI-GO: A friendly robot to introduce computational thinking. In *SAI 2016 STEM-ATEM-ICEM Joint International Conference - Interactions with Media: intersecting the world of language and learning on-and-offline* (Koomin university, National Research Foundation of Korea, Routledge., Vol. 1--, Vol. -, pp. 47-50). Seoul: Kookmin University. Retrieved from www.stemedia.co.kr/www.sai2016.com

Loureiro, M. J. . (2016). Online lifelong learning: a Language Course on Portuguese as a Foreign on Skype for adults. In *SAI 2016 STEM_ATEM_ICEM Joint International Conference: Inteactions with Media: Intersecting the world of language and learning on-and-offline* (National reasearch fondation of Korea; Routledge., Vol. 1--, Vol. -, p. 187). Seoul: Koomin University. Retrieved from www.stemedia.co.kr/www.sai2016.com

Loureiro, A. , & Messias, I. . (2016). Competences and Learning Profiles of Digital Age's Students. In *Handbook of Research on Engaging Digital Natives in Higher Education Settings*. Hershey, PA: IGI Global. doi:doi:10.4018/978-1-5225-0039-1.ch008

M

Malho, A. , & Teixeira, F. . (2016). Olhares cruzados: videoclipes, representações e (des)igualdades de género. In *Atravessamentos de género, corpos e sexualidades: linguagens, apelos, desejos, possibilidades e desafios* (1ªst ed., Vol. 1-1, Vol. 1, pp. 85-96). Rio Grande/Brasil: Editora FURG.

Mateos, A. , & Ruiz, J. R. . (2016). Mejorar la formación en didáctica de las ciencias de los futuros docentes: hacia una revisión de su perfil y de las prioridades formativas. In *Mejores maestros, mejores educadores. Innovación y propuesta en Educación* (pp. 237-262.). Archidona (Málaga, España): Ediciones Aljibe .

Mateos, A. . (2016). Nutrición y salud en la formación de los docentes. La gastronomía como propuesta para una enseñanza científica motivadora.. In *Mejores maestros, mejores educadores. Innovación y propuesta en Educación* (pp. 317-342). Archidona (Málaga, España).: Editorial Aljibe.

Melo-Pfeifer, S. . (2016). Portugiesisch. In *Handbuch Fremdsprachenunterricht* (UTB., pp. 530-534). Tübingen: UTB .

Melo-Pfeifer, S. . (2016). Translanguaging in multilingual chat interaction: opportunities for Intercomprehension between Romance Languages. In *Handbook of Foreign Language Research in the Digital Age* (IGI Global., pp. 188-207). unknown: IGI Global.

Moreira, F. , Barbosa, I. , Carneiro, F. , Pombo, L. , Loureiro, M. J. , & Loureiro, M. J. . (2016). Projeto Piloto "Academia de Código Júnior": percepções de alunos e de professores.. In *Digital Technologies & Future School*. (pp. 209-217). Lisboa: Instituto da Educação da Universidade de Lisboa. Retrieved from <http://ticeduca2016.ie.ulisboa.pt/>

N

Nascimento, C. Picchetti, Araujo, E. Sampaio, & Migueis, M. Rocha. (2016). O conteúdo e a estrutura da Atividade de Ensino na Educação Infantil: o papel do jogo. In *A atividade pedagógica na teoria histórico-cultural* (2ªnd ed., Vol. 1-1, p. 205). Campinas: Autores Associados.

Neri-de-Sousa, F. . (2016). Science Education with and through ICT: Curriculum Design and Questioning to Promote Active Learning. In *Handbook of Research on Applied E-Learning in Engineering and Architecture Education* (1ªst ed., Vol. 1-1, Vol. 1, pp. 133–158). Hershey PA, USA: IGI Global. doi:10.4018/978-1-4666-8803-2

O

Oliveira, A. , & Pombo, L. . (2016). The impact of the EduLab model into the learning process. . In *Research Highlights in Education and Science 2016* (ISRED Publishing, USA., Vol. 1-1, Vol. 1, pp. 49-61). USA: ISRED Publishing. Retrieved from <http://www.isres.org/research-highlights-in-education-and-science-9.html>

Oliveira, D. , Tavares, R. , & Laranjeiro, D. . (2016). Estudo de avaliação de aplicações móveis de instituições de Ensino Superior português. In *Digital Technologies & Future School: Atas do IV Congresso Internacional TIC e Educação 2016 (artigos selecionados)* (pp. 954–965). Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. Retrieved from https://cld.pt/dl/download/e7500488-3c2a-4d99-9de0-ade4c5cc9aba/Livro_Artigos.pdf

P

Pedrosa, D. , Cravino, J. P. , Morgado, L. , & Barreira, C. . (2016). Self-regulated Learning in Computer Programming: Strategies Students Adopted During an Assignment. In *Immersive Learning Research Network* (pp. 87-101). Cham: Springer International Publishing. doi:10.1007/978-3-319-41769-1_7

Pereira, A. , Moreira, A. , Chaló, P. , Sancho, L. , Varela, A. L. , & Oliveira, C.. (2016). Development Challenges of a Full Integrated app in Higher Education. In *Handbook of Research on Mobile Devices and Applications in Higher Education Settings (Advances in Mobile and Distance Learning)*. Pennsylvania: IGI Global.

Pereira, G. , Kornatzki, L. , Corrêa, P. , & Vieira, R. Marques. (2016). Educação Sexual sem Fronteiras: Uma experiência de formação docente on-line no ensino superior. In *Desafios da educação sexual: interface com comunicação e tecnologia* (1st ed., Vol. 1, pp. 99-125). Curitiba: Editora CRV.

Pereira, L. Álvares, Graça, L. , Marques, V. Rute, & Cardoso, I. . (2016). Country Report: Portugal. In *Exploring European Writing Cultures: Country Reports on Genres, Writing Practices and Languages Used in European Higher Education*. Zurich: Zurich University of Applied Sciences. Retrieved from <https://digitalcollection.zhaw.ch/handle/11475/1056>

Pereira, L. Álvares, Pereira, I. S. P. , & Cardoso, I.. (2016). Writing to learn from experience: unguided reflection as meaning making practices for teachers. In *Writing for Professional Development*. Leiden | Boston: Brill . Retrieved from <http://www.brill.com/products/book/writing-professional-development>

Pinheiro, M. M. , Simões, D. , & Santos, C.. (2016). Percepções e perspectivas dos estudantes do Ensino Superior sobre estratégias de ensino e aprendizagem. In *Inovação no Ensino Superior* (pp. 145-66). Coimbra: CINEP/IPC.

Pinho, A. S. . (2016). Português Língua de Herança: vozes de professores em contexto e reptos à formação de professores.. In *Didática do Português Língua de Herança*. (Lisboa: Lidel Edições., pp. 219-24). Lisboa: LIDEL.

Pombo, L. , & Moreira, A. . (2016). Tips towards tackling distance education modules: the case of the Doctoral Program on Multimedia in Education. In *Handbook of Research on Engaging Digital Natives in Higher Education Settings* (Virtual Education., Vol. Section 3, pp. 332-346). Hershey: IGI Global. doi:10.4018/978-1-5225-0039-1.ch015

Pombo, L. , Morais, N. , Batista, J. , Pinto, M. , Coelho, D. , & Moreira, A. . (2016). The Use of Communication Technologies in Higher Education in Portugal: Best Practices and Future Trends. In *ICT in Education - Multiple and Inclusive Perspectives* (Springer International Publishing, AG, Cham., Vol. 1-1, Vol. 1, pp. 1-20). Switzerland: Springer International Publishing, AG, Cham. doi:10.1007/978-3-319-22900-3

R

Ramos, A. Margarida, & da Silva, S. Reis. (2016). Primeira e Segunda Guerra Mundial na LIJ portuguesa. In *Reflexos das Dúas Guerras Mundiais na LIX* (pp. 117-139). Vigo: Edicións Xerais de Galicia.

Ramos, A. Margarida. (2016). Ecos da Guerra em casa e na família: uma leitura de Stay where you are and then leave, de John Boyne. In *Reflexos das Dúas Guerras Mundiais na LIX* (pp. 441-448). Vigo: Edicións Xerais de Galicia.

Ramos, A. Margarida. (2016). Novas vozes da literatura juvenil portuguesa contemporânea: o caso de Ana Pessoa. In *A Literatura infantil e juvenil na contemporaneidade: histórias, caminhos, representações*. (pp. 139-155). São Paulo: BT Acadêmica .

Ramos, A. Margarida. (2016). Tendências contemporâneas da literatura portuguesa para a infância e a juventude: desafios atuais. In *Literatura infantil e juvenil do literário a outras manifestações estéticas* (pp. 31-58). Tubarão: Copiart/UNISUL.

Ramos, F. , Pinto, M. , Coelho, D. , Coelho, D. , Pombo, L. , Pedro, L. , Morais, N. , et al. (2016). Tracing the Use of Communication Technologies in Higher Education. In *Web Design and Development: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications* (IGI Global., Vol. 1-3, Vol. 1, pp. 1035-1053). Hershey, PA: Information Science Reference. doi:10.4018/978-1-4666-8619-9.ch047

Rodrigues, A. V. , João, P. , & Martins, I. P.. (2016). Exploring rocks and minerals: An experience of integrated educational approach. In *Geoscience Education: Indoor and Outdoor* (pp. 103-131). Switzerland: Springer International Publishing . doi:10.1007/978-3-319-43319-6_7

Ribeiro, J. , Brandão, C. , & Costa, A. P.. (2016). Metodologia de Estudo de Caso em Saúde: Contributos para a sua Qualidade. In E. S. F. Oliveira, Barros, N. , & Silva, R. , *Investigação Qualitativa em Saúde: conhecimento e aplicabilidade* (1ªst ed., pp. 143–160). Oliveira de Azeméis - Aveiro - PORTUGAL: Ludomedia.

S

Silva, M. J. , Aboim, S. , Teixeira, S. , Pinto, A. , & Pereira, M. (2016). Using Senses and Sensors in the Environment to Develop Abstract Thinking: Evaluating the Utility and Usability of Electronic Sensors. In *ICT in Education Multiple and Inclusive Perspectives*. Springer International Publishing Switzerland: Springer International Publishing. doi:10.1007/978-3-319-22900-3

T

Tavares, L. , Calado, I. , Costa, A. P. , & Estela, C. . (2016). Autismo: Barras Cuisenaire para que vos quero?. In R. Nunes Linhares, Nunes, A. Karla Ferr, & Costa, A. P. , *Pesquisa qualitativa em educação, comunicação e saúde: proposições, experiências e resultados* (pp. 93–110). Aracaju - Sergipe: EDUNIT.

Tavares, R. , Vieira, R. Marques, & Pedro, L. . (2016). Impacto da formação contínua segundo o referencial TPACK na utilização e desenvolvimento de recursos educativos digitais por professores do 1.º CE. In *Digital Technologies & Future School: Atas do IV Congresso Internacional TIC e Educação 2016 (artigos selecionados)* (pp. 1180–1197). Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. Retrieved from https://cld.pt/dl/download/e7500488-3c2a-4d99-9de0-ade4c5cc9aba/Livro_Artigos.pdf

Teixeira, F. , & Marques, F. M. . (2016). O corpo em cena: género e sexo na (publi)cidade. In *Sexualidade, educação e mídias: novos olhares, novas práticas* (1st ed., Vol. 1-1, Vol. 1, pp. 183-198). Londrina/Brasil: Eduel - Editora da Universidade Estadual de Londrina.

Teixeira, F. , & Marques, F. M. . (2016). Sexualidad y género en la formación inicial de los e de las docentes. In *Mejores Maestros, Mejores Educadores: Innovación y Propuestas en Educación* (1ªst ed., Vol. 1-1, Vol. 1, pp. 341-355). Malaga: Ediciones Aljibe.

V

Vasconcelos, S. , Balula, A. , & Almeida, P. . (2016). Educação a Distância e a formação em Turismo: Cenários de utilização em Instituições de Ensino Superior Europeias. In *Produtos, Mercados e Destinos Turísticos* (Edições Pedagogo.). Mangualde: Edições Pedagogo.

Vasconcelos, S. , Balula, A. , & Almeida, P. . (2016). Master in Innovative Tourism Development: A Blended Learning Experience in the Polytechnic Institute of Viana do Castelo. In *Handbook of Research on Engaging Digital Natives in Higher Education Settings* (IGI Global., pp. 343-361). Hershey, PA: Hershey, PA: Information Science Reference. doi:10.4018/978-1-5225-0039-1.ch016

Vieira, R. M. , Moreira, L. F. , & Tenreiro-Vieira, C. . (2016). Promoting science-technology-society/ critical thinking orientation in basic education. In *Geoscience Education: Indoor and Outdoor* (pp. 195-205). Switzerland: Springer International Publishing. doi:10.1007/978-3-319-43319-6

Vieira, R. M. , & Tenreiro-Vieira, C. . (2016). Teaching Strategies and Critical Thinking Abilities in Science Teacher Education. In *Critical Thinking: Theories, Methods and Challenges* (pp. 77-98). USA: Nova Science Publishers.