

Artigos em revistas *Journal articles*

2017

NACIONAIS *NATIONAL*

1. Carlos, V. , & Moreira, A. (2017). Aprendizagem situada e jogos digitais significativos: uma proposta de referencial para a conceção de geojogos (projeto ENAbLE). *Indagatio Didactica*, 9(4), 193-209. Retrieved from <http://revistas.ua.pt/index.php/ID/article/view/6125/4715>
2. Carvalho, C. , & Portugal, G. (2017). Avaliação em educação de infância: teorias, ferramentas e propostas mais autênticas em avaliação.. *Revista Diversidades (Direção Regional da Educação da Madeira)*, 51, p. 28-32(Educação e Aprendizagem), 28-32.
3. Gonçalves, G. , J. Fernandes, A. , & Nascimento, M. Manuel. (2017). Aprendizagem de testes de hipóteses através do trabalho de projeto. *Indagatio Didactica*, 9(4), 297-316.
4. Laranjeiro, D. , Antunes, M. J. , & Santos, P. (2017). As tecnologias digitais na aprendizagem das crianças e no envolvimento parental no Jardim de Infância: Estudo exploratório das necessidades das educadoras de infância. *Revista Portuguesa de Educação*, 30(2), 223-248. doi:<https://doi.org/10.21814/rpe.9367>
5. Machado, M. , Santos, P. , & Espe-Sherwindt, M. (2017). Envolvimento participativo de famílias no processo de apoio em Intervenção Precoce na Infância / Participatory involvement in Early Childhood Intervention. *Saber & Educar* , 23, 122-137. doi:<http://dx.doi.org/10.17346/se.vol23>
6. Rodrigues, B. , & Neves, R. (2017). Os jogos cooperativos e a participação dos alunos nas aulas de educação física no 1.º ciclo do ensino básico – um estudo de investigação-ação. *Indagatio Didactica*, 9(4), 367 - 383.
7. Rodrigues, J. , & Neves, R. (2017). A Educação Física no 1.º CEB – Modelos de docência e sustentabilidade. *Boletim SPEF*, (40), 11-23. Retrieved from <https://boletim.spef.pt/index.php/spef/article/view/281>
8. Sá, C. M. , & Lourenço, M. (2017). Desenvolvimento da consciência fonológica nos primeiros anos: do Português às outras línguas. *Revista Palavras*, 50-51, 65-75.

INTERNACIONAIS INTERNATIONAL

1. Almeida, A. , & Fernandes, D. (2017). Development of the concept of living thing through age: an exploratory study addressing pupils from two different years of schooling. *Enseñanza de las Ciencias*, Número extraordinário, 3907-3912.
2. Almeida, A. , B. Fernández, G. , & Silva, T. (2017). Changing negative perceptions of animals through teaching practice: a research in primary education. *Journal of Baltic Science Education*, 16(4), 446-458.
3. Almeida, A. , B. Fernández, G. , & Strecht-Ribeiro, O. (2017). Children's Opinions about Zoos: A Study of Portuguese and Spanish Pupils. *Anthrozoös*, 30(3), 457-472.
4. Alves, C. , Catarino, P. , & Cravino, J. P. (2017). Análise da Avaliação em Cálculo I em Licenciaturas de Engenharia. *Revista de Ensino de Engenharia*, 36(2), 106-113. doi:10.5935/2236-0158.20170017
5. Alves, F. Regis Viei, & Catarino, P. (2017). A classe dos polinômios bivariados de Fibonacci (PBF): elementos recentes sobre a evolução de um modelo. *Revista Thema*, 14(1), 112-136. Retrieved from <http://revistathema.ifsul.edu.br/index.php/thema/article/view/425>
6. Alves, F. Regis Viei, & Catarino, P. (2017). Engenharia Didática de 2.ª geração com o tema: $h(x)$ -polinômios de Jacobsthal. *Ensino de Ciências e Tecnologia em Revista*, 7(1), 21-46.
7. Alves, F. Regis Viei, & Catarino, P. (2017). The Bivariate (complex) Fibonacci and Lucas polynomials: an historical investigation with the Maple's help. *Acta Didactica Napocensia*, 9(4), 71-95. Retrieved from http://padi.psiedu.ubbcluj.ro/adn/article_9_4_6.pdf
8. Amaral, E. , & Cabrita, I. (2017). Uma abordagem interdisciplinar para a apropriação das isometrias. *Campo Abierto*, 36(1), 109-136.
9. Ambrósio, S. , Marques, J. F. , Santos, L. , & Doutor, C. (2017). Higher Education Institutions and International Students' Hindrances: A Case of Students From the African Portuguese-Speaking Countries at Two European Portuguese Universities. *Journal of International Students*, 7(2), 367-394. Retrieved from <https://drive.google.com/file/d/0B20VGeVgMRLxLXVCZ0pYcGNUWjA/view>
10. Andrade, A. I. , & Martins, F. (2017). Desafios e possibilidades na formação de professores – em torno da análise de relatórios de estágio. *Educar em Revista* , 63(Dossiê - Mestrado Profissional e Formação de Professores: experiências, desafios e perspectivas para a Educação Básica), 137-154. Retrieved from <http://revistas.ufpr.br/educar/issue/view/2115>

11. Ataíde, A. , & Pereira, A. (2017). Desenvolvimento de Competências Transversais nas Escolas: um programa de intervenção. *Indagatio Didactica*, 9(4), 317-328. Retrieved from <http://revistas.ua.pt/index.php/ID/article/view/6167>
12. Bártolo, A. , Monteiro, S. , & Pereira, A. (2017). Factor structure and construct validity of the Generalized Anxiety Disorder-7 among Portuguese college students. *Cadernos de Saúde Pública*, 33(9), e00212716. doi:10.1590/0102-311x00212716
13. Bártolo, A. , Monteiro, S. , Aires, F. , Aires, F. , Pinho, C. , & Pereira, A. (2017). Testing Age as a Moderator of the Relationship between Depression and Healthy Functioning in Breast and Gynecologic Cancer Patients. *Análise Psicológica*, -.
14. Bento, G. (2017). Arriscar ao brincar – análise das perceções de risco em relação ao brincar num grupo de educadoras de infância. *Revista Brasileira de Educação*, 22(69), 385-403. doi:<http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782017226920>
15. Bento, G. , & Dias, G. . (2017). The importance of outdoor play for young children's healthy development. *Porto Biomedical Journal*, 2(5), 157-160. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.pbj.2017.03.003>
16. Bonifácio, V.. (2017). Costa Lobo the Coimbra spectroheliograph and the internationalisation of Portuguese astronomy. *Cahiers François Viète*, III(3), 113-138. Retrieved from <http://www.cfv.univ-nantes.fr/cahiers-francois-viete-serie-iii-n-3-2150310.kjsp>
17. Briz-Ponce, L. , Pereira, A. , Carvalho, L. , Carvalho, L. , & García-Peñalvo, F. J. (2017). Learning with mobile technologies – Students' behavior. *Computers in Human Behavior*, 72, 612-620. doi:10.1016/j.chb.2016.05.027
18. Cabral, A. , & Huet, I. . (2017). Investigação de qualidade em educação: dimensões relevantes na perspectiva dos investigadores. *Indagatio Didactica*, 9(2), 11-26.
19. Callegario, L. Jubini, Junior, E. Rodrigues, Luna, F. J. , & Malaquias, I. (2017). As imagens científicas como estratégia para a integração da História da Ciência no ensino das ciências. *Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências*, V. 17(n. 3), 17p.
20. Capelo, A. , & Cabrita, I. (2017). Currículo do pré-secundário em Timor-Leste e articulação com o secundário geral. *Cadernos de Pesquisa*, 47(146), 520-539. doi:<http://dx.doi.org/10.1590/198053143738>
21. Catarino, P. (2017). A note on certain matrices with $h(x)$ -Fibonacci polynomials. *Acta Mathematica Universitatis Comenianae*, 86(2), 263-270. Retrieved from <http://www.iam.fmph.uniba.sk/amuc/ojs/index.php/amuc/article/view/386/469>
22. Catarino, P. (2017). Ensino de conteúdos matemáticos usando a sequência prateada (Teaching mathematical content using the silver sequence). *REMATEC – Revista de Matemática, Ensino e Cultura*, 12 (24), 103-117. Retrieved from <http://www.rematec.net.br/index.php/rematec/article/view/92>

23. Catarino, P. (2017). On some Pell difference sequences. *MAYFEB Journal of Mathematics*, 4 , 73-84.
doi:<http://www.mayfeb.com/OJS/index.php/MAH/article/view/530/268>
24. Catarino, P. , & Campos, H. (2017). Incomplete k-Pell, k-Pell-Lucas and Modified k-Pell Numbers. *Hacettepe Journal of Mathematics and Statistics*, 46(3), 361-372.
doi:10.15672/HJMS.20164518616
25. Catarino, P. , & Costa, C. (2017). O livro do professor “Didáctica das Lições do 1.º ano do Ensino Primário Rural” em Angola nos anos 60: descrição geral. *Cadernos de História da Educação*, 16 (1), 258-285. doi: <http://dx.doi.org/10.14393/che-v16n1-2017-16>
26. Catarino, P. , & Vasco, P. (2017). On Dual k-Pell Quaternions and Octonions. *Mediterranean Journal of Mathematics*, 14(2), article: 75.
doi:<https://doi.org/10.1007/s00009-017-0848-3>
27. Catarino, P. , & Vitória, J. (2017). Best Approximation Pair of Two Skew Lines. *International Journal of Algebra (Ruse)*, 11(3), 103 – 115.
doi:<https://doi.org/10.12988/ija.2017.729>
28. Catarino, P. , Nascimento, M. Manuel, Morais, E. , Campos, H. , & Vasco, P. (2017). Breaking the habit: Engineering students’ understanding of mathematical creativity. *European Journal of Engineering Education*, 13.
doi:<http://dx.doi.org/10.1080/03043797.2017.1367760>
29. Chaló, P. , Pereira, A. , & Pereira, A. (2017). Brief Biofeedback Intervention on Anxious Freshman University Students. *Applied Psychology and Biofeedback*, 42(3), 163-168.
doi:10.1007/s10484-017-9361-5
30. Chaló, P. , Pereira, A. , Mateus, H. , Batista, P. , & Oliveira, C. (2017). Brief Biofeedback Intervention for Stress and Anxiety: a Study With Nursing College Students. *International Journal of Nursing*, 4(1), 7-12. doi:10.15640/ijn.v4n1a2
31. Chaló, P., Batista, P. , & Pereira, A. (2017). Biofeedback training on university student's anxiety management: A systematic review. *Biomedical Research and Clinical Practice*, 2(1), 1-6. doi:10.15761/BRCP.1000129
32. Cossa, R. , & Costa, N. (2017). Diagnosticando as aprendizagens sobre a radiação do corpo negro: o caso de alunos da 12.ª classe do ensino secundário em Moçambique. *Revista Científica da Universidade Eduardo Mondlane*, 1(2), 81-96.
33. Costa, C. (2017). Reflexão sobre as vicissitudes de matemáticos em períodos bélicos: o caso de José Sebastião e Silva . *Revista Brasileira de História da Matemática*, 17(33), 17-30.
34. Costa, C. , Nascimento, M. Manuel, & Catarino, P. (2017). Sinopse dos estudos sobre (etno) saberes matemáticos efetuados no nordeste português e sua aplicação didática. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática*, 10(1), 128-136. Retrieved from <http://www.revista.etnomatematica.org/index.php/RevLatEm/article/view/350>

35. Costa, E. N. N. , Purificação, M. M. , & Teixeira, F. (2017). Ensino de Filosofia e o Lugar Social da Mulher no Mito de Medeia. *Revista Educação, Psicologia e Interfaces*, 1(1), 6-14. Retrieved from <http://educacaoepsicologia.emnuvens.com.br/edupsi/article/view/13>
36. Cruz, G. , Carreira, R. Payan, & Dominguez, C. (2017). Critical Thinking education in the Portuguese Higher Education Institutions: a systematic review of educational practices . *Revista Lusófona de Educação*, 38, 00-00.
37. Cruz, M. (2017). Variación diatópica del español americano a través de recursos hipermedia. *Revista Comunicación*, 78-92. Retrieved from <http://revistas.tec.ac.cr/index.php/comunicacion/article/view/3446>
38. da Costa, E. Pinto, & Costa, A. P. (2017). O trabalho colaborativo apoiado pelas tecnologias: o exemplo da investigação qualitativa. *Educação a Distância e Práticas Educativas Comunicacionais e Interculturais*, 17, 61–69. Retrieved from <https://seer.ufs.br/index.php/edapeci/issue/view/v17.n2.2017>
39. Dias, D. , Costa, C. , & Palhares, P. (2017). Sobre os cestos tradicionais manufaturados pelas mulheres Nyaneka-nkhumbi de Angola. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática* , 10(1), 75-87. Retrieved from <http://www.revista.etnomatematica.org/index.php/RevLatEm/article/view/358>
40. Dinis, A. , Monteiro, S. , Pereira, A. , Pereira, A. , & Pillon, S. (2017). A dependência de substâncias nos indivíduos com 50 anos ou mais: Revisão de estudos sobre caracterização sociodemográfica e clínica.. *Psicologia: Teoria e Prática*, 19(2), -.
41. Diniz, A. , Pillon, S. , Cristina, S. , Monteiro, S. , Pereira, A. , Pereira, A. , & Santos, M. (2017). Uso de substâncias psicoativas em idosos: uma revisão integrativa. *Psicologia: Teoria e Prática*, 19(2), 23-41. doi:10.5935/1980-6906/psicologia.v19n2p23-41
42. Fernández, G. , Mateos, A. , & Romo, V. (2017). García Fernández, B., Mateos, A. y Romo, V. Construcción y validación de un instrumento para identificar las percepciones de los docentes de ciencias sobre el modelo de enseñanza por competencias.. *Estudios Pedagógicos*, XLIII,(1), 139-156. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000100009>.
43. Ferreira, A. , Cabrita, I. , Lucas, M. , & Zélia, B. (2017). A monitorização da reestruturação curricular do ensino secundário geral de Timor-Leste nas vozes de formadores portugueses. *Revista Lusófona de Educação*, 35, 119-135. doi:10.24140/issn.1645-7250.rle35.07
44. Figueiredo, M. , Paixão, F. , & Rufino, M. R. (2017). A natureza da ciência e da tecnologia: um estudo sobre as ideias dos alunos baseado num recurso da História da Química. *Enseñanza de las Ciencias*, (Nº Extraordinário), 2174-6486.
45. Freitas, F. , Ribeiro, J. , Brandão, C. , Reis, L. Paulo, de Souza, F. Neri, & Costa, A. P. (2017). Learn for Yourself: The Self-Learning Tools for Qualitative Analysis Software Packages. *Digital Education Review*, (32), 97-117. Retrieved from <http://revistes.ub.edu/index.php/der/issue/view/1739>

46. Gonçalves, L. (2017). Tackling sustainability: First steps towards co-designing teacher professional development. *Apples – Journal of Applied Language Studies*, 11(3), 81–99. doi:<http://dx.doi.org/10.17011/apples/urn.201712104585>
47. Graça, M. , Gonçalves, M. , & Martins, A. (2017). Action research with street-based sex workers and an outreach team: A co-authored case study. *Action Research*, Prepublished 0-0. doi: 10.1177/1476750316685877
48. Graça, M., & Gonçalves, M. (2017). Práticas educativas dos serviços dirigidos a trabalhadores(as) do sexo em Portugal.. *Saúde e Sociedade*, 26(2), 571-583. doi:<https://dx.doi.org/10.1590/s0104-12902017160804>
49. Herneck, H. Raimunda, Ferraço, C. Eduardo, & Teixeira, F. (2017). Sexualidade e educação: o Centro de Aconselhamento e Orientação de Jovens (CAOJ) de Coimbra-PT enquanto espaço de formação. *Ciência & Educação (Bauru)*, 23(1), 111-124. doi:<https://doi.org/10.1590/1516-731320170010007>
50. Huet, I. (2017). Research-based education as a model to change the teaching and learning environment in STEM disciplines. *European Journal of Engineering in Education.*, 29(4), 1-16. doi:<https://doi.org/10.1080/03043797.2017.1415299>
51. Jacinto, J. , & Neves, R. (2017). As finalidades educativas da Educação Física em municípios de Huíla (Angola). *Lecturas: Educación Física y Deportes (EFDeportes.com)*, 21(224), n/a. Retrieved from <http://www.efdeportes.com/efd224/as-finalidades-da-educacao-fisica-em-angola.htm>
52. Leão, M. , Oliveira, E. , Guerra, C. , & Del Pino, J. (2017). Didactic models and experimenting with chemistry: possibilities to promote Brazilian Youngster and Adult's learning with meaning. *Journal of Science Education/Revista de Educación en Ciencias*, 20.
53. Lourenço, M. , & Mourão, S. (2017). Learning English (and other languages) in Portugal. *Language Issues*, 28(2), 53-55. Retrieved from <http://natecla.org.uk/news/860/Language-Issues-Winter-edition-out-now>
54. Lourenço, M. , Andrade, A. I. , & Martins, F. (2017). Formar para a diversidade linguística e cultural na educação infantil: possibilidades de construção de conhecimento profissional. *Revista Internacional de Formação de Professores*, 2(2), 76-99. Retrieved from <http://itp.ifsp.edu.br/ojs/index.php/RIFP/article/view/619>
55. Lourenço, M. , Andrade, A. I. , & Sá, S. (2017). Teachers' voices on language awareness in preprimary and primary school settings: implications for teacher education. *Language, Culture and Curriculum*, 1-15. doi:10.1080/07908318.2017.1415924
56. Lucas, M. , Moreira, A. , & Costa, N. (2017). The European digital competence framework: Contribution for its comprehension and development [Quadro europeu de referência para a competência digital: Subsídios para a sua compreensão e desenvolvimento]. *Observatorio*, 11(4), 181-198. doi:<http://dx.doi.org/10.15847/obsOBS11420171172>

57. Malaquias, I. (2017). International networks of production and distribution of scientific instruments in the eighteenth century Europe. . Portuguese Journal of Social Science, 16(1), 53-69(17). doi:https://doi.org/10.1386/pjss.16.1.53_1
58. Melo-Pfeifer, S., & Araújo e Sá, M. H. (2017). A dimensão afetiva na interação plurilingue – dinâmicas de negociação de imagens e estereótipos na interação romanófona em chat.. Revista Portuguesa de Educação, 30(2), 111-131. doi:10.21814/rpe.11864
59. Montenegro, P. , Costa, C. , & Lopes, J.B. (2017). Transformações de representações visuais de múltiplos e divisores de um número. Comunicações Piracicaba, 24(1), 55-68.
60. Morais, T., Silva, H. , Lopes, J. , & Dominguez, C. (2017). Argumentative skills development in teaching philosophy to secondary school students through constructive controversy: an exploratory study case. The Curriculum Journal, 28(2), 1-17. doi:10.1080/09585176.2016.1267654
61. Oliveira, A., & Pombo, L. (2017). Teaching strategies mediated by technologies in the Edulab model: The case of mathematics and natural sciences. International Journal of Research in Education and Science, 3(1), 88-106. Retrieved from <http://dergipark.gov.tr/ijres/issue/25311/272237>
62. Oliveira, C., Pereira, A. , Vagos, P. , & Vagos, P. (2017). Social Anxiety Mobile Application to Enhance University Psychological Services. Medical Research and Health Education , 1(1), 1-5. Retrieved from <http://www.imedpub.com/medical-research-and-health-education/>
63. Osório, M. Neto Matos, Soares, A., & Catarino, P. (2017). Etnomatemática da Marimba: instrumento etnográfico da província de Malanje em Angola. Revista Latinoamericana de Etnomatemática, 10(1), 6-20. Retrieved from <http://www.revista.etnomatematica.org/index.php/RevLatEm/article/view/381>
64. Paixão, F., & Jorge, F. R. (2017). Formação inicial de professores através do recurso ao património artístico local relevando o trabalho experimental. Enseñanza de las Ciencias, (Numero Extraordinario), 1623-1629.
65. Paixão, F., Pereira, M., Pineiro, M. , & Dias, L. Danilo. (2017). La síntesis de la aspirina, según la Química Verde. Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales, 88. Retrieved from <http://www.grao.com/ca/producte/la-sintesis-de-la-aspirina-segun-la-quimica-verde>
66. Paula, J., & Martins, F. . (2017). Intercompreensão em línguas românicas – uma abordagem interdisciplinar no 1.º Ciclo do Ensino Básico. Indagatio Didactica, 9(2), 107-125.
67. Pedrosa, D., Cravino, J. P, Morgado, L. , & Barreira, C. (2017). Self-regulated learning in higher education: strategies adopted by computer programming students when supported by the SimProgramming approach. Production, 27(e20162255), 1-15. doi:10.1590/0103-6513.225516

68. Pedrosa-de-Jesus, M. H., Guerra, C., & Watts, M. (2017). University teachers' self-reflection on their academic growth. *Professional Development in Education*, 43(3), 454-473. doi:10.1080/19415257.2016.1194877
69. Pereira, A., Gomes, R. , Aires, V., & Veiga, F. (2017). Intervenção Psicoeducativa na Prevenção do Stress na Infância: a Formação de Educadores. *Revista de Estudos e Investigación en Psicología e Educación*, -.
70. Pereira, A., Vagos, P., Bártolo, A. , Bártolo, A. , Monteiro, S. , & Oliveira, C. (2017). Reliability and Factor Structure of the 10-item Kessler Psychological Distress Scale (K10) among Portuguese adults. *Ciência & Saúde Coletiva*, -. Retrieved from <http://www.cienciaesaudecoletiva.com.br/artigos/confiabilidade-e-estrutura-fatorial-da-escala-de-distress-psicologico-de-kessler-de-10-itens-k10-entre-adultos-portugueses/16237?id=16237&id=16237&id=16237&id=16237&id=16237>
71. Pereira, L. Álvares, Pereira, L. Cabral, & Cardoso, I. (2017). Práticas de Leitura Literária no 1.º ciclo do Ensino Básico. Para a compreensão do agir docente em Portugal.. *Letras&Letras* , 33(2), 229-254.
72. Pereira-Quadrado, R. , & Teixeira, F. (2017). Representações de corpo e gênero em um centro de ciências. *Enseñanza de las Ciencias*, (N.º extra), 5625-5630. Retrieved from <https://ddd.uab.cat/record/182702?ln=ca>
73. Piacentini, V., & Coelho, A. (2017). Tecnologia e(m) educação Matemática: uma proposta com padrões fractais no ensino básico. *Educação e Matemática*, 141, 26-31. doi:<http://hdl.handle.net/10773/21986>
74. Piacentini, V., Simões, A. R. , & Vieira, R. M. (2017). The language focus of Science education integrated with English learning. *Enseñanza de las Ciencias*, Nº Extra(2017), 399-404. Retrieved from <https://ddd.uab.cat/record/184622>
75. Pinheiro, M. M. (2017). O desempenho da investigação em gestão em Portugal: Algumas causas e consequências. *Arquivos Analíticos de Políticas Educativas*, 25(103), 1-14.
76. Pires, S., Monteiro, S. , Pereira, A. , Pereira, A. , Melo, E. , & Rodrigues, A. . (2017). Non-technical skills assessment for prelicensure nursing students: An integrative review. *Nurse Education Today*, 58, 19-24. doi:10.1016/j.nedt.2017.07.015
77. Pombo, L., Carlos, V. , & Loureiro, M. João. (2017). Edulabs AGIRE Project – evaluation of ICT integration in teaching strategies. *Educational Media International*, 1-16. doi:10.1080/09523987.2017.1384158
78. Portugal, G. (2017). O currículo em creche - que cidadão do século XXI, aos 3 anos de idade?. *Revista Humanidades & Inovação*, 4(1), 56-65. Retrieved from <https://revista.unitins.br/index.php/humanidadeseinovacao/article/view/295>
79. Purificação, M. M., Catarino, E. M., Santana, M. L. S., & Teixeira, F. (2017). A violência contra a mulher numa perspectiva histórica – uma questão de gênero.. *Revista Ciência*

- e Desenvolvimento – Revista eletrônica da FAINOR, 10(3), 465-473. Retrieved from <http://srv02.fainor.com.br/revista/index.php/memorias/issue/current>
80. Ramos, A. M. (2017). Literatura e Reconstrução em Contextos de Pós-conflito: “estórias sem luz elétrica”, de Ondjaki. *Revista Nau Literária*, 13(1), 154-168 . Retrieved from <http://seer.ufrgs.br/index.php/NauLiteraria/article/view/69043>
81. Ramos, A. M. (2017). Segredos escondidos à vista de todos: implicações para a leitura dos códigos de barras nos livros infantis. *Aletria*, 27(2), 15-33. doi:10.17851/2317-2096.27.2.15-33
82. Ramos, A. M. (2017). TEMAS DE LITERATURA E CULTURA: OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO LITERÁRIA NO SISTEMA DE ENSINO TIMORENSE. *Via Atlântica*, (31), 331-346. doi:<http://dx.doi.org/10.11606/va.v0i31.119585>
83. Ramos, A. M. , & da Silva, S. Reis. (2017). Da água – entre a terra e o ar – em narrativas visuais para a infância. *FronteiraZ - Revista do Programa de Estudos Pós-Graduados em Literatura e Crítica Literária da PUC-SP*, 18, 130-147. doi:10.23925/1983-4373.2017i18p130-147
84. Rodrigues, A. Rita, Carvalho, M. , Pombo, L. , & Neto, T. (2017). Projeto EduPARK e Prática Pedagógica Supervisionada: Desafios para alunos do 1.º Ciclo do Ensino Básico. *Indagatio Didactica*, 9(4), 211-226 . Retrieved from <http://revistas.ua.pt/index.php/ID/article/view/6134/4721>
85. Ruiz, J. R., Fernández, B. García, & Mateos, A. (2017). Visual Literacy in Preservice Teachers: a Case Study in Biology. *Research in Science Education*, 1-23. doi:<https://doi.org/10.1007/s11165-017-9634-2>
86. Sá, C. (2017). Desenvolver competências em língua materna a ensinar ciências. *Comunicações*, 24(1), 11-21. Retrieved from <https://www.metodista.br/revistas/revistas-unimep/index.php/comunicacoes>
87. Sá, C. (2017). Promoção da língua portuguesa: estudos na formação em ensino/Promotion of the Portuguese language: studies in teacher education. *Indagatio Didactica*, 9(2), 95-106. Retrieved from <http://revistas.ua.pt/index.php/ID/article/view/5059>
88. Sá, C. M. (2017). Projetos e desenvolvimento de competências em comunicação oral nos primeiros anos. *Indagatio Didactica*, 9(4), 329-350. Retrieved from <http://revistas.ua.pt/index.php/ID/article/view/6170>
89. Santos, L. , Afonso, B. , & Penhor, M. (2017). Desenvolvimento profissional de professores em São Tomé e Príncipe: um estudo em torno da formação contínua promovida no quadro do projeto Escola+, fase II. *Indagatio Didactica*, 9(4), 45-63. Retrieved from <http://revistas.ua.pt/index.php/ID/article/view/6101/4691>
90. Sá-Pinto, X. , Cardia, P. , & Campos, R. (2017). Sexual Selection: A Short Review on Its Causes and Outcomes, and Activities to Teach Evolution and the Nature of Science. *The American Biology Teacher*, 79(2), 135 - 143. doi:10.1525/abt.2017.79.2.135

91. Sá-Pinto, X. , Pinto, A. , Cardia, P. , MJ, F. , & Lopes, J. B. (2017). Proposal for a framework to evaluate elementary school students understanding of natural selection. *Enseñanza de las Ciencias*, (N.º extra), 1083-1088. Retrieved from <https://ddd.uab.cat/record/184504?ln=ca>
92. Silva, A. , & Neves, R. (2017). Programas de atividade física para pessoas idosas institucionalizadas – contextos e práticas. *Revista Kairós — Gerontologia*, 20(4), 09 - 25. doi:doi: <http://dx.doi.org/10.23925/2176-901X.2017v20i4p9-25>
93. Silva, C. , & Portugal, G. (2017). Avaliação e inclusão na pré-escola: experiências e concepções de professoras sobre a utilização de um sistema de acompanhamento das crianças.. *Revista Brasileira de Educação especial*, vol.23, 3, pp. 391-409. Retrieved from http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1413-65382017000300391&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt
94. Sousa, A. S. , & Vieira, R. M. (2017). O Pensamento Crítico na Educação em Ciências do Ensino Básico Português . *Enseñanza de las ciencias*, (N.º extra), 1109-1114.
95. Souza, V. M. , Bonifácio, V. , & Rodrigues, A. V. (2017). Etapas de planificação do pré, durante e pós-visita de estudo: uma revisão de literatura.. *Revista Enseñanza de las Ciencias*, (N.º Extraordinário), 1605-1610.
96. Talaia, M. , & Almeida, C. (2017). Triagem diagnóstica da doença pulmonar obstrutiva crónica. *Territorium*, 24, 165-176. doi:http://doi.org/10.14195/1647-7723_24_12
97. Torres, R. , Vieira, R. M. , Rodrigues, A. V. , Sá, P. , & Moreira, G. (2017). Education for sustainable development: an exploratory study in a Portuguese University. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 18(6), 956-970.
98. Van der Sluis, H. , Burden, P. , & Huet, I. (2017). Retrospection and reflection: the emerging influence of an institutional professional recognition scheme on professional development and academic practice in a UK university. *Innovations in Education and Teaching International*, 54(2), 126-134. doi:<https://doi.org/10.1080/14703297.2016.1273790>

EDIÇÃO *EDITION*

1. Afonso, C. , Linhares, R. Nunes, & Costa, A. P. (2017). Usos e domínios de aplicação da Análise de Conteúdo (Nota Introdutória). *Ámbitos. Revista Internacional de Comunicación*.
2. Barros, V. F. A. , Costa, A. P, Silva, K. Alexandra, de Castro, P. Alexandre, & Pais, S. . (2017). Abordagem Metodológica da Netnografia na Educação: Encurtar as Distâncias entre Tempo e Espaço (Nota Introdutória). *Cadernos de Educação, Tecnologia e Sociedade*.

3. Castro, D. (2017). Políticas de “descentralização” da Educação em Portugal: desconcentração de poderes e autonomia(s). . Conselho Nacional de Educação Lei de Bases do Sistema Educativo: Balanço e prospetiva.
4. Costa, A. P, Linhares, R. Nunes, & Rodrigues, S. Fernanda. (2017). Criatividade, Inovação e as TIC na educação (Editorial). Educação a Distância e Práticas Educativas Comunicacionais e Interculturais. Retrieved from Caso de Sucesso Empresarial me Economia Digital - Ludomedia
5. Costa, A. P. , Neri-de-Souza, F. , & Neri-de-Souza, D. (2017). Critérios de Avaliação de Artigos de Investigação Qualitativa em Educação (Nota Introdutória). Revista Lusófona de Educação. doi:10.24140/issn.1645-7250.rle36.04
6. Costa, A. P, & Reis, L. Paulo. (2017). Vantagens e desvantagens do uso de software na análise de dados qualitativos (Nota Introdutória). Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação.
7. Junior, J. Ferreira, Rodrigues, S. Fernanda N. , Costa, A. P, & Neri-de-Souza, F. . (2017). Edição Especial (Carta Editorial). Revista Interdisciplinar em Cultura e Sociedade. Retrieved from <http://www.periodicoeletronicos.ufma.br/index.php/ricultsociedade/issue/view/389/showToc>
8. Pereira, L. A. (2017). Interacionsimo Sociodiscursivo (ISD). Veredas (Revista de Estudos Linguísticos) .
9. Rodrigues, A. Isabel, Neri-de-Souza, F., & Costa, A. P. (2017). Análise de Dados Visuais: Desafios e Oportunidades à Investigação Qualitativa (Nota Introdutória). Revista de Pesquisa Qualitativa. Retrieved from <http://rpq.revista.sepq.org.br/index.php/rpq/issue/view/8/showToc>
10. Rodrigues, S. Fernanda N. , Costa, A. P, & Neri-de-Souza, F. (2017). TICs, Educação a Distância e Investigação Qualitativa (Nota Introdutória). Revista TICs {&} EaD em Foco. Retrieved from <http://www.uemanet.uema.br/revista/index.php/ticseadfoco/issue/view/5>
11. Ruano, L. Eduardo, Teixeira, R. Antonio Go, & Costa, A. P. (2017). Edição Especial (Carta Editorial). Revista San Gregorio.
12. Tuzzo, S. Antoniaci, Linhares, R. Nunes, & Costa, A. P. (2017). Pesquisar para quê? (Nota Introdutória). Revista Anhanguera.