

## Capítulos de livros    *Book chapters*

2017

### NACIONAIS    *NATIONAL*

1. Amado, J., Costa, A. P., & Crusoé, N. (2017). A Técnica de Análise de Conteúdo. In J. Amado, Manual de Investigação Qualitativa em Educação (3ª ed., pp. 301–350). Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.
2. Bento, G., & Dias, G. (2017). Cozinha de lama – ingredientes essenciais e contributos para o desenvolvimento e aprendizagem. In Olhares sobre a Educação: em torno da formação de professores (pp. 182-191). Viseu: Escola Superior de Educação de Viseu.
3. Catarino, P., Nascimento, M. Manuel, & Costa, C. (2017). Provesende nas aulas de Matemática no 2º ciclo: contributos para o estudo do património numa aldeia vinhateira do Douro. In Enomemórias, Museologia e Património do Vinho (Território, Sociedade e Desenvolvimento (1st ed., Vol. 1-1, Vol. 1, pp. 65-75). Maia, Portugal: CEDTUR/IAMAI & CETRAD/UTAD.
4. Ferreira, A., Sá, J. P., L., P. , & Pombo, L.. (2017). Avaliação da utilização da wiki para uma aprendizagem colaborativa, motivadora e promotora de resolução de problemas. In Jornadas LCD: avaliação formativa em contextos digitais no ensino não superior (pp. 127-143). Aveiro: UA Editora. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10773/18168>
5. Freitas, F, Ribeiro, J., Brandão, C. , Neri-de-Souza, F. & Costa, A. P. (2017). Experiência do Utilizador em Pacotes de Software de Análise Qualitativa: da usabilidade à (Auto)aprendizagem. In A prática na Investigação Qualitativa: exemplos de estudos (Vol. 1-2, Vol. 1, pp. 147-172). Oliveira de Azemeis: Ludomedia.
6. Migueis, M, & Abrantes, N. (2017). Reafirmar o Brincar e a infância no museu do brincar. In Brincar e Aprender na Infância (Coleção Infância.). Porto: Porto Editora.
7. Mourão-Carvalho, I., Costa, C., Afonso, D. , & Rato, J. (2017). Relação entre diferentes categorias de habilidades motoras e funções executivas em crianças. In 10ºs Estudos em desenvolvimento motor da criança . Viana do Castelo: Escola Superior de desporto e Lazer de Melgaço, Instituto Politécnico de Viana de Castelo.
8. Payan-Carreira, R., & Dominguez, C. (2017). Metodologias ativas de aprendizagem no desenvolvimento do raciocínio clínico: um estudo de caso. In Actas CNaPPEs 2016 (Universidade de Lisboa., pp. 301-309). Lisboa: Universidade de Lisboa.

9. Pimenta, E. (2017). Tarefas de investigação para promover a comunicação matemática. In C. Tenreiro-Vieira, Olhares sobre a educação – Em torno da formação de professores. Viseu: Escola Superior de Educação.
10. Ramos, A. M. (2017). Interferências dramáticas na poesia para a infância de António Torrado: uma leitura de Como quem diz. In Contar de novo: a escrita para a infância de António Torrado (pp. 33-46). Porto: Tropelias & Companhia.
11. Ribeiro, F. (2017). Promover a argumentação com base em questões sócio-científicas controversas. In C. Tenreiro-Vieira, Olhares sobre a educação – Em torno da formação de professores. Viseu: Escola Superior de Educação.
12. Ribeiro, F. B., Cabreira, C. , Silva, A. P. , & Cravino, J. P. (2017). Intervir para Reduzir o Abandono: Recursos, respostas institucionais e intervenção em situações de risco na Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro. In Ser Estudante no Ensino Superior: As respostas institucionais à diversidade de público (pp. 177-196). Braga: Universidade do Minho.
13. Sá, C. (2017). Projetos e desenvolvimento de competências em comunicação oral. In Transversalidade VI: Projetos educativos nos primeiros anos (Vol. Coleção “Cadernos do LEIP”, Série “Propostas”, nº 3, pp. 197-221). Aveiro: UA Editora. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10773/16813>
14. Sá-Chaves, I. (2017). Supervisão – Contextos, Circunstâncias e Razão Pedagógica. In Supervisão, Liderança e Inclusão (pp. 13-30). Ramada: Edições Pedagogo, Lda. Retrieved from [http://www.isce.pt/pdfs/2017-18/supervisao\\_lideranca\\_e\\_inclusao.pdf](http://www.isce.pt/pdfs/2017-18/supervisao_lideranca_e_inclusao.pdf)
15. Teixeira, F., & Marques, F. M. (2017). Biologia e género: outros olhares. In Conhecimento, Género e Cidadania no Ensino Secundário (CIG., pp. 249-310). Lisboa: CIG. Retrieved from [https://www.cig.gov.pt/wpcontent/uploads/2017/12/Conhecimento\\_Genero\\_e\\_Cidadania\\_Ensino\\_Secundario.pdf](https://www.cig.gov.pt/wpcontent/uploads/2017/12/Conhecimento_Genero_e_Cidadania_Ensino_Secundario.pdf)
16. Vieira, R. M. (2017). Relatório do seminário interinstitucional de partilha pedagógica. In De par em par na U. Porto (U.Porto., Vol. 1, pp. 167-170). Porto: U. Porto Edições.
17. Vila, I., & Ramos, A. M. (2017). Sacos temáticos: uma iniciativa destinada a pais e educadores de primeiros leitores. In Primeiros livros, Primeiras leituras / Primeros libros, Primeras lecturas (pp. 95-117). Porto: Tropelias & Companhia.

**INTERNACIONAIS** *INTERNATIONAL*

1. Almeida, A., Andrade, A. I., Henriques, E. , Machado, J. Carmo, Vasconcelos, M. Celi, & Neves, R. (2017). A Formação de professores no Brasil e em Portugal: narrativas de futuros professores. In *A Prática na Investigação Qualitativa: exemplos de estudos* (Editora Ludomedia ., Vol. 1, pp. 74 - 102). Oliveira de Azeméis - Portugal: Ludomedia.
2. Andrade, A. I. (2017). Educação para a diversidade linguística e formação de professores: princípios, práticas e desafios. In *Culturas e imaginários : deslocamentos, interações e superposições* (1.ª st ed., pp. 86-97). Rio de Janeiro: 7 Letras.
3. Araújo e Sá, M. H., & Melo-Pfeifer, S. (2017). Former pour et par l'intercompréhension - les langues comme objet et objectif de la formation de formateurs dans la plateforme Galapro. In *Plurilinguisme et éducation - Collection Plurilinguisme* dirigée par l'Observatoire européen du plurilinguisme (Vol. 1-2, Vol. 1, pp. 105-118). n/a: Observatoire européen du plurilinguisme.
4. Balula, A. , Cravo, C. , & Marques, S. (2017). Estratégias na formação de formadores: um pomo de discórdia?. In *O Ensino das Línguas Clássicas: reflexões e experiências didáticas* (Coimbra University Press., Vol. 1-1, pp. 61-76). Coimbra: Coimbra University Press. doi:10.14195/978-989-26-1340-6\_4
5. Barbot, A. (2017). Integrating the transversal theme of Water-Energy in Initial Teacher Training. In *Teaching Science: Contributions of Research for Planning, Practice and Professional Development* (pp. 173-188). Nova Iorque: Nova Science.
6. Barbot, A. (2017). Problems and Questions: Elucidation and Relevance for Research and Teaching. In *Teaching Science: Contributions of Research for Planning, Practice and Professional Development* (pp. 325-336). Nova Iorque: Nova Science. Retrieved from [https://www.novapublishers.com/catalog/product\\_info.php?products\\_id=62844](https://www.novapublishers.com/catalog/product_info.php?products_id=62844)
7. Bartoschek, T. , Schwering, A. , Li, R. , Münzer, S. , & Carlos, V. (2017). OriGami – A Mobile Geogame for Spatial Literacy. In *Geogames and Geoplay: Game-based Approaches to the Analysis of Geo-Information* (1st ed., p. 350). Bern: Springer International Publishing. Retrieved from <http://www.springer.com/gp/book/9783319227733#aboutBook>
8. Coelho, A. (2017). Creativity enhanced by technological mediation in exploratory mathematical contexts. In I. Cabrita, Citizen, Territory and Technologies: Smart Learning Contexts and Practices. (Vol. 80, pp. 19-30). Switzerland: Springer, Cham. doi:10.1007/978-3-319-61322-2\_3
9. Costa, A. P., & Neri-de-Souza, F. (2017). Criterios de Construcción y Evaluación de Artículos Cualitativa (CCAAIQ). In A. P. Costa, Sánchez-Gomez, M. Cruz, & Cilleros, M. Victoria M. , *La práctica de la Investigación Cualitativa: ejemplificación de estudios* (1ªst ed., pp. 17–25). Oliveira de Azeméis - Aveiro - PORTUGAL: Ludomedia.

10. Costa, A. p, & Neri-de-Souza, F. (2017). Critérios de Construção e Avaliação de Artigos de Investigação Qualitativa (CCAAIQ). In A. P. Costa, Sánchez-Gómez, M. Cruz, & Cilleros, M. Victoria M. A prática na Investigação Qualitativa: exemplos de estudos (1ªst ed., pp. 17–25). Oliveira de Azeméis - Aveiro - PORTUGAL: Ludomedia.
11. Costa, A. P, Neri-de-Souza, F. , Moreira, A. , & Neri-de-Souza, D. (2017). Research through Design: Qualitative Analysis to Evaluate the Usability. In A. P. Costa, Reis, L. Paulo, Neri-de-Souza, F. , Moreira, A. , & Lamas, D. , Computer Supported Qualitative Research (1stst ed., pp. 1–12). New York City: Springer. doi:10.1007/978-3-319-43271-7\_1
12. Cruz, M. , & Saracho, M. (2017). Materiales para la enseñanza-aprendizaje de las variedades lingüísticas y culturales de Hispanoamérica en la clase de ELE. In Panhispanismo y variedades en la enseñanza del español L2-LE. Logroño: Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera.
13. Faneca, R. M. (2017). Diversidade linguística e cultural nas escolas portuguesas: o papel que os jovens de minorias linguísticas e culturais atribuem à Língua Portuguesa.. In Pelos mares da Língua Portuguesa 3 SELECTA (UA Editora., Vol. 3, pp. 477-501). Aveiro: UA EDITORA.
14. Gonçalves, L. (2017). Observar e enriquecer-se, partilhar e desenvolver-se: espaços (in)formais de desenvolvimento profissional docente. In O POLH Português como Língua de Herança na Europa (1st ed., Vol. 1, pp. 80-125). London: JNPAQUET Books Ltd.
15. Guerra, C., Moreira, A., & Vieira, R. M. (2017). A design framework for science teachers' technological pedagogical content knowledge development. In Computer Supported Qualitative Research (Vol. 621, pp. 193-203 ). Salamanca: Springer International Publishing.
16. Lucas, M. , & Moreira, A. (2017). Information and Communication Overload: Can DigComp Help?. In Information and Communication Overload in the Digital Age (pp. 157-175). NY: IGI Global.
17. Macedo, M. , & Rua, M. (2017). O processo de Supervisão na integração dos enfermeiros em novos contextos: uma abordagem ecológica. In Metodologias Qualitativas em diferentes cenários: Saúde e Educação (E. Synthia, N. Barros, & D. N. De Souza., p. 334). Goiânia: Ludomédia & Cegraf UFG.
18. Marques, L., & Costa, N. (2017). Science Teacher Education in Portugal: From National and Institutional Requirements to the Nature of the Preparation of Teachers. In Model Science Teacher Preparation Programs: An International Comparison of What Works.. USA: IAP, Lda. Retrieved from <http://www.infoagepub.com/products/Model-Science-Teacher-Preparation-Programs>
19. Martins, I. P., & Mendes, A. (2017). Contextualized Science Teaching and the STS Approach. In Contextualizing Teaching to Improve Learning – The case of science and geography. (pp. 165-181). New York: Nova Science Publishers, Inc. . Retrieved from

[http://blogs.ua.pt/isabelpmartins/bibliografia/CapLiv\\_22\\_Contextualized-Science\\_Teaching.pdf](http://blogs.ua.pt/isabelpmartins/bibliografia/CapLiv_22_Contextualized-Science_Teaching.pdf)

20. Monteiro, A. C. (2017). A Concepção de Didática para os docentes de didáticas curriculares na Universidade Pedagógica - Delegação de Nampula. In Ensino da língua portuguesa em contextos multilingues e multiculturais (pp. 45-75). Porto: Porto Editora.
21. Moreira, C., Pombo, L. , & Bettencourt, T. (2017). Vídeo-aula como Estratégia Pedagógica numa abordagem de Flipped Classroom. In Didática Online: Letramentos, narrativas e materiais (pp. 97-113 ). Maceió: Ed-UFAL- Coordenação Editorial.
22. Oliveira, A., & Pombo, L. . (2017). The implementation of Technological projects in Education: guidelines based on an EduLab. In Progress in Education (Vol. 49, p. 245). New York: Nova Science Publishers, Inc.
23. Pinto, A. , & Nzau, D. K. (2017). Training teachers: How to plan for teaching science and technology. In Teaching Science: Contributions of Research for Planning, Practice and Professional Development (pp. 61 - 77). Nova Iorque: Nova Science.
24. Pinto, A. (2017). From de lived experiences to professional practice: Possibilities and limitations in view of scientific literacy development. In Teaching Science: Contributions of Research for Planning, Practice and Professional Development (pp. 337 - 354). Nova Iorque: Nova Science.
25. Ramos, A. M., da Silva, S. Reis, & Gomes, J. António. (2017). Representações árabes na narrativa portuguesa para a infância e a juventude: da tradição à contemporaneidade. In Representación do mundo árabe na LIX (Edicións Xerais de Galicia., pp. 95-126). Vigo: Edicións Xerais de Galicia.
26. Ramos, A. M. . (2017). A expedición do Pacífico, de Mar Alexandre, e a construción da identidade. In Sobre letras e signos: estudos em homenaxe a Anxo Tarrío Varela (pp. 657-670). Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.
27. Ramos, A. M. . (2017). Da leitura como ponte entre culturas: "O jardim de Babai", de Mandana Sadat. In Representación do mundo árabe na LIX (pp. 359-366). Vigo: Edicións Xerais de Galicia.
28. Ribeiro, J., Rodrigues, P. B. , Marques, A. , Firmino, A. , & Lavos, S. (2017). Occupational Therapy's Intervention on Mental Health: Perception of Clients and Occupational Therapists About Intervention Priorities. In Computer Supported Qualitative Research. Studies in Systems, Decision and Control (Vol. 71, pp. 123-133). Cham: Springer.
29. Rocha, P. , & Rua, M. (2017). A Participação dos enfermeiros no processo de supervisão no ensino clínico. In Metodologias Qualitativas em diferentes cenários: Saúde e Educação. Goiânia: Ludomédia & Cegraf UFG.
30. Rodrigues, A. Isabel, & Costa, A. P. (2017). A imagem em investigação qualitativa: análise de dados visuais. In J. Amado & Crusoé, N. Margarida, Referenciais Teóricos e

- Metodológicos de Investigação em Educação e Ciências Sociais (1st ed., pp. 195–218). Salvador da Bahia: Edições UESB.
31. Sá, S., & Costa, A. P. (2017). Análise de Narrativas com o software webQDA. In E. Synthia Fe de Oliveira, de Barros, N. Filice, & Neri-de-Souza, D. , Metodologias qualitativas em diferentes cenários: saúde e educação (1st ed., pp. 39–63). Goiânia: Ludomedia e CEGRAF.
  32. Sá-Chaves, I. (2017). Formação de Professores: vinte anos sem Donald Schön. O que fica das vidas que passam?. In 20 anos sem Donald Schön: o que aconteceu com o professor reflexivo? (pp. 54-81). São Paulo: Edições Hipótese. Retrieved from <https://drive.google.com/file/d/0B4VvtZy9vhzvY3IEaFJnTXEwSnM/view>
  33. Santos, C. A. (2017). The role of teacher decisions in the classroom to develop students' epistemic activity. In Teaching science: contributions of research for planning, practice and professional development (pp. 119-134). USA: Nova science publishers.
  34. Santos, L. , & Teixeira, M. . (2017). Línguas de/em São Tomé: representações do português e dos crioulos por alunos e professores do ensino básico e secundário. In Plurilinguismo vivido, plurilinguismo desenhado - estudos sobre a relação dos sujeitos com as línguas. (pp. 155-195). Santarém: Univ. de Hamburgo, Univ. de Aveiro, Escola Superior de Educação do IP Santarém.
  35. Sardinha, L. , Almeida, A. . M., & Barbas, M. . (2017). The Classroom Physical Space as a Learning Ecosystem – Bridging Approaches: Results from a Web Survey. In Citizen, Territory and Technologies: Smart Learning Contexts and Practices (Vol. 80, pp. 39-50). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-61322-2
  36. Vasconcelos, S., & Balula, A. (2017). Socrative: Using Mobile Devices to Promote Language Learning. In Empowering Learners With Mobile Open-Access Learning Initiatives (pp. 245-265). Arkansas: IGI Global. doi:10.4018/978-1-5225-2122-8.ch012